



RECOMENDACIONES DEL EQUIPO DE DISEÑO DE EDUCADORES TEMPRANOS SOBRE EL MODELO DE LA TARIFA DEL COSTO DEL CUIDADO DE CALIDAD

Equipo de diseño de educadores tempranos
Washington State Department of Children,
Youth, and Families
Child Care Aware of Washington

CHILD CARE FOR WA . COM

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen Ejecutivo	3
Reporte completo	7
Conclusión y Próximos Pasos	24
Apéndices	25



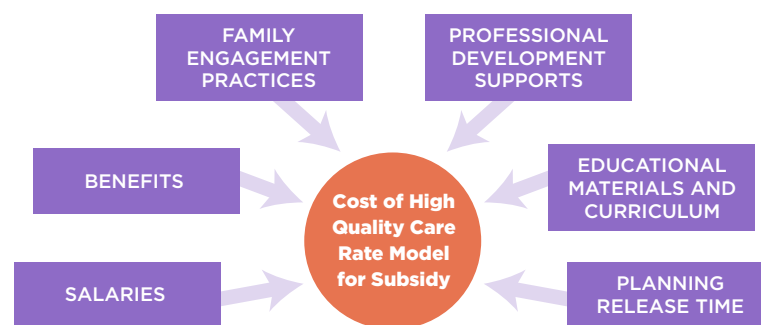
Recomendaciones del equipo de diseño de educadores tempranos sobre el modelo de la tarifa del costo del cuidado de calidad

RESUMEN EJECUTIVO

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La Ley de Comienzo Justo para los Niños encargó al Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del Estado de Washington (DCYF, por sus siglas en inglés) que desarrollaran una propuesta de Modelo de tarifa del costo del cuidado de calidad para el subsidio de cuidado infantil de Working Connections (WCCW por sus siglas en inglés). El propósito es establecer las tarifas de subsidio basadas en el costo real de proporcionar un cuidado de alta calidad en lugar de depender de la encuesta de tarifas del mercado, que solo refleja lo que las familias en el mercado privado pueden pagar. Ultimadamente la legislatura de Washington será responsable de decidir sí, y en qué medida, se financia el modelo de tarifa del costo del cuidado de calidad propuesto.

El Grupo de Trabajo Colaborativo de Cuidado Infantil desarrolló un calculador de estimación para el costo del cuidado de calidad, una herramienta que calcula el costo de los centros de cuidado infantil y de los hogares familiares autorizados para proporcionar cuidado infantil en nuestro estado dentro de los gastos del negocio (generadores de costo) necesarios para proporcionar dicho cuidado (ver gráfico).



El modelo de tarifa del costo del cuidado de calidad toma el calculador de estimación de costos y determina qué tarifa debe pagar el estado por niño por subsidio con el fin de cubrir el costo real de proporcionar un cuidado de alta calidad. Además de los gastos del negocio relacionados con la tarifa de subsidio para el cuidado infantil, la propuesta del modelo de tarifa del costo del cuidado de calidad abordará los apoyos para el cuidado de horas no estándar, el cuidado de bebés y el cuidado de niños con necesidades especiales/necesidades complejas.

La Legislatura también ha encargado a DCYF que explore la actualización de las regiones de tarifas para el subsidio de cuidado infantil de Working Connections. Estas actualizaciones afectarían las tarifas pagadas a los proveedores y se abordan dentro de las recomendaciones de este informe.

ACERCA DEL EQUIPO DE DISEÑO PARA EDUCADORES TEMPRANOS Y EL USO DEL DISEÑO LIBERADOR

El equipo de diseño de educadores tempranos es un grupo de proveedores de cuidado infantil de todo el estado, que representan a centros y hogares familiares en una variedad de papeles.

Con soluciones públicas para reclutar y retener una fuerza laboral próspera, la visión del equipo de diseño es que todas las familias, empezando por las más necesitadas, tengan acceso a oportunidades de cuidado y educación infantil asequibles



y de calidad. Utilizando el marco de Diseño Liberador del Proyecto Nacional de Equidad, con la facilitación de Child Care Aware of Washington (CCA of WA), el equipo de diseño se centra en los conocimientos y la experiencia de las personas más directamente afectadas por las normas de la fuerza laboral. El equipo de diseño ha creado una comunidad y un consenso en diversas ubicaciones geográficas; papeles de la fuerza laboral; identidades raciales, étnicas y lingüísticas individuales; y características programáticas. De hecho, la plataforma de normas del equipo de diseño, y la decisión colectiva de abordar el reclutamiento y la retención de la fuerza laboral a través de un mayor acceso para las familias, ha establecido la trayectoria para una campaña de varios años por parte de abogados de todo el estado para el cuidado y la educación infantil universales para las familias y salarios dignos para los proveedores.

De mayo a octubre de 2023, los miembros del equipo de diseño, CCA de WA, y DCYF participaron en un proceso de diseño liberador para hacer recomendaciones sobre los puntos de selección de costos que deben utilizarse para construir el modelo de tarifas del costo de cuidado de calidad, así como recomendaciones para las agrupaciones de condados actualizadas para las regiones de tarifas.

RECOMENDACIONES DEL EQUIPO DE DISEÑO DE EDUCADORES

Los educadores de la educación han estado mal pagados y con pocos recursos durante demasiado tiempo. Las tarifas actuales de subsidio de cuidado infantil de Working Connections no reflejan los costos reales de operar un programa de cuidado infantil de alta calidad, donde los educadores tempranos reciben una compensación justa por su trabajo esencial y reciben apoyo con otros recursos necesarios, como tiempo, materiales y oportunidades de desarrollo profesional. El equipo de diseño recomienda que el modelo de tarifa del costo del cuidado de calidad se construya sobre la base del supuesto de salarios dignos para el personal, un paquete integral de beneficios y recursos para mejoras que apoyen la calidad. **Basándose en décadas combinadas de experiencia vivida en la prestación de servicios de cuidado infantil de alta calidad en Washington, el equipo de diseño cree que la recomendación más urgente de todas es abordar la actual crisis de salarios y beneficios.** A continuación se presentan recomendaciones específicas para los supuestos de las variables que se utilizarán en la construcción del modelo de tarifas del costo del cuidado de calidad según el generador de costo.



Generadores de costo para establecer las tarifas de subsidio para el cuidado infantil



SALARIOS

- **Descripción general del generador de costo:** Los salarios calculados para el personal del programa de educación temprana como un componente del cálculo del costo del cuidado de alta calidad.
- **Recomendación:** Los salarios dignos basados en la escala de salarios dignos del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT por sus siglas en inglés) se utilizan para calcular los costos relacionados con los salarios. Abordar el tema de la compensación de los educadores tempranos es esencial y urgente. El uso de la escala de salario digno de MIT alinea las proyecciones de costos salariales con los datos reales sobre lo que constituye un salario digno en todo el estado, que se pueden actualizar para reflejar los cambios a lo largo del tiempo.





BENEFICIOS

- **Descripción general del generador de costo:** Los costos calculados de los beneficios del personal del programa de educación temprana, como un componente del cálculo del costo del cuidado de calidad. Este generador de costo incluye múltiples componentes que reflejan un paquete integral de beneficios.
- **Recomendación:** Un total de 40 días por año de licencia combinada (vacaciones, enfermedad y días festivos), contribución del empleador del 6% para la jubilación y \$9,000 en gastos relacionados con beneficios discretionales, como seguro médico, seguro de vida, etc. Es necesario un paquete sólido de beneficios para los educadores tempranos con el propósito de reducir la rotación de personal y el agotamiento.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR

- **Descripción general del generador de costo:** Los costos calculados para cubrir el tiempo del personal dedicado a llevar a cabo actividades de participación familiar como un componente del cálculo del costo de la atención de calidad.
- **Recomendación:** Tiempo del personal para tres conferencias por año con reconocimiento. Este es un método para calcular el tiempo empleado; pero las prácticas de participación familiar varían de acuerdo con la estructura del programa y las necesidades de las familias y no pueden tomar forma de conferencias formales. El equipo de diseño también recomienda que dentro del cálculo de los costos se asuma un puesto de personal especialista en participación familiar. Las prácticas sólidas de participación familiar benefician a los niños y las familias. Su implementación requiere que el personal dedique tiempo.



TIEMPO DE PLANIFICACIÓN (horas adicionales de apoyo en el aula)

- **Descripción general del generador de costo:** Costo calculado de proporcionar cobertura para que los maestros dediquen tiempo a la planificación, aunque no sean directamente responsables de los niños, como un componente del cálculo del costo del cuidado de calidad.
- **Recomendación:** Salario y beneficios para un asistente de medio tiempo en el cuidado infantil dentro de un hogar familiar, y 16 horas semanales de tiempo del personal por aula en el cuidado con base en el centro. El tiempo para que los maestros participen en la planificación apoyará el cuidado de alta calidad para los niños que resulte en mejores resultados infantiles.



MATERIALES EDUCATIVOS Y CURRÍCULO

- **Descripción general del generador de costo:** Costo calculado de la compra de materiales educativos, tales como herramientas de evaluación infantil y currículo, como un componente del cálculo del costo del cuidado de alta calidad.
- **Recomendación:** \$100 por niño + apoyo curricular en una proporción de \$1,500 por familia para el cuidado infantil y \$3,000 anuales por aula para los centros de cuidado infantil. Las herramientas de evaluación y el currículo de alta calidad apoyan la prestación de un cuidado de alta calidad para los niños. La compra e implementación de estas herramientas requiere de recursos adecuados.





APOYOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

- **Descripción general del generador de costo:** Cálculo de los costos relacionados con el tiempo de cobertura del proveedor para que los educadores tempranos participen en actividades de desarrollo profesional como un componente del cálculo del costo del cuidado de alta calidad.
- **Recomendación:** 20 horas de tiempo del personal por año para que los educadores tempranos puedan participar en actividades de desarrollo profesional que apoyen el desarrollo de habilidades y la participación con la comunidad profesional de educadores tempranos.



Mejoras en las tarifas

El equipo de diseño recomienda que se aumenten las tarifas para el cuidado infantil y el cuidado de horas no estándar en reconocimiento de los costos únicos asociados con el servicio a estas poblaciones, y se continúan explorando y abordando las barreras dentro del sistema actual de apoyo para el cuidado de necesidades especiales/necesidades complejas.

Regiones de tarifa

El equipo de diseño recomienda que los condados se agrupen en regiones de tarifas basadas en el lugar en donde encuentran dentro del índice del costo de vida, para que así las tarifas se establezcan basándose en los verdaderos costos reales dentro de esos condados en vez de solamente en los datos geográficos. El equipo de diseño recomienda que los condados se organicen en 6 regiones de datos.

Para más información, incluyendo las proyecciones de los datos, consultar el [informe en su totalidad del modelo de las tarifas de los costos del cuidado de calidad](#).



Resumen de las Recomendaciones del Equipo de Diseño de Educadores Tempranos:

Desarrollando el Modelo de la Tarifa del Costo del Cuidado de Calidad

Otoño 2023

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La Ley de Comienzo Justo para los Niños encargó al Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del Estado de Washington (DCYF, por sus siglas en inglés) que desarrollaran una propuesta de Modelo de Tarifa del Costo del Cuidado de Calidad para el Subsidio de cuidado infantil de Working Connections. El propósito es establecer las tarifas de subsidio basadas en el costo real de proporcionar un cuidado de alta calidad en lugar de depender de la encuesta de tarifas del mercado, que solo refleja lo que las familias en el mercado privado pueden pagar. Ultimadamente la legislatura de Washington será responsable de decidir si, y en qué medida, se financia el Modelo de Tarifa del Costo del Cuidado de Calidad propuesto.

El Modelo de Tarifa de Costo del Cuidado de Calidad se construirá utilizando el calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado de Calidad desarrollado por el Grupo de Trabajo Colaborativo de Cuidado Infantil, que es un conjunto de herramientas basadas en Excel para modelar el costo de los centros de cuidado infantil autorizados y los hogares familiares, con el fin de proporcionar cuidado infantil dentro de nuestro contexto estatal, teniendo en cuenta las diferencias asociadas con el tamaño del programa, la ubicación y el modelo de servicio. Estos costos se basan en los datos recopilados durante la encuesta sobre el costo del cuidado de calidad que Prenatal to Five Fiscal Strategies (estrategias fiscales) llevó a cabo en 2022 e incluye los costos operativos fijos (incluyendo el alquiler/hipoteca) y los costos variables adicionales que impulsan el cuidado infantil de alta calidad. Estos factores incluyen:

- Salarios
- Beneficios
- Prácticas de participación familiar
- Apoyos para el desarrollo profesional
- Materiales educativos y currículo
- Tiempo de planificación



Dentro de cada categoría de generador de costo, el calculador del modelo incluye proyecciones de los costos para diferentes opciones, llamadas "puntos de selección". Una pregunta clave por hacer en el desarrollo del Modelo de la Tarifa del Costo del Cuidado de Calidad para el subsidio es qué punto de selección para cada generador de costo debe asumirse con el propósito de construir dicho modelo.

Los puntos de selección se utilizan como una forma de calcular el costo para que el Modelo de la Tarifa del Costo del Cuidado de Calidad refleje con precisión los costos que enfrentan los programas de cuidado infantil con el fin de proporcionar un cuidado de alta calidad. Los programas de cuidado infantil deciden cómo asignar los fondos recibidos a través del subsidio de cuidado infantil basándose en el contexto de su programa y en las necesidades de las familias a las que prestan servicios. Los proveedores que reciben subsidios de cuidado infantil deben alcanzar un nivel 3 en Early Achievers y existen varias formas de ganar los puntos para alcanzar dicho nivel. Early Achievers es el Sistema de Calificación de Calidad y Mejoras de Washington y cuenta con 5 niveles.



Además de los generadores de costo relacionados con la tarifa base del subsidio para el cuidado infantil, la propuesta del Modelo de Tarifa del Costo del Cuidado de Calidad abordará los costos únicos asociados con:

- El cuidado en horarios no estándar (antes de las 6:00am o después de las 6:00pm)
- El cuidado de necesidades especiales
- El cuidado de bebés

La legislatura también le ha encargado a DCYF que explore la actualización de las regiones de tarifas para el subsidio de cuidado infantil Working Connections. RCW 43.216.749 manda a DCYF que considere "ajustar las tarifas para reflejar el costo de vida, como el ingreso medio del área, el costo de vida por código postal y la agrupación por categorías como rural, suburbana o urbana".

INFORMACIÓN SOBRE EL EQUIPO DE DISEÑO DE LOS EDUCADORES TEMPRANOS Y EL USO DEL DISEÑO LIBERADOR

Con soluciones públicas que reclutan y retienen una fuerza laboral próspera, la visión del equipo de diseño es que todas las familias, empezando por las más necesitadas, tengan acceso a oportunidades de cuidado y educación infantil asequibles y de calidad. Utilizando [el marco de Diseño Liberador del Proyecto Nacional de Equidad](#), con la facilitación de Child Care Aware of WA, el Equipo de Diseño se centra en los conocimientos y la experiencia de las personas más directamente afectadas por las normas de la fuerza laboral. El equipo de diseño ha creado una comunidad y un consenso en diversas ubicaciones geográficas, papeles de la fuerza laboral, identidades raciales, étnicas y lingüísticas individuales; y características programáticas. De hecho, la plataforma de normas del Equipo de Diseño, y la decisión colectiva de abordar el reclutamiento y la retención de la fuerza laboral a través de un acceso más amplio para las familias, ha establecido la trayectoria [para una campaña de varios años por parte de abogados de todo el estado para obtener un cuidado y educación infantil universales para las familias y salarios dignos para los proveedores](#).

Race/Ethnicity	Geographic Region	Primary Language	Professional Role	Program Characteristics
Black 6	King & Pierce 8	English 16	FCC owner 7	Accepts subsidy 19
White 7	Northwest 3	Spanish 6	FCC assistant 1	Offers non-standard hours care 4
American Indian 2	Central 8		Center director 12	Located in primary school (2 public, 2 private) 4
Latinx 7	Peninsula 3		Center teacher 3	Has multiple sites 6
Asian American 2	Southwest 2		FFN 1	Offers ECEAP or HS 3

De mayo a octubre de 2023, los miembros del Equipo de Diseño, Child Care Aware of WA, y DCYF participaron en un proceso de Diseño Liberador con el fin de hacer recomendaciones sobre los puntos de selección de los costos que deben utilizarse para construir el Modelo de Tarifa del Costo del Cuidado de Calidad, así como recomendaciones para agrupaciones actualizadas de condados para las regiones de tarifas. El grupo se reunió nueve veces, además de un retiro de 2 días.

El grupo utilizó activamente las [Mentalidades y Modos del Diseño Liberador para](#) fomentar las relaciones y la confianza y con el fin de co-diseñar un conjunto de recomendaciones y resolver su desafío de equidad.

Desafío de Equidad del Equipo de Diseño de Educadores Tempranos

"Los proveedores de educación temprana, que son predominantemente mujeres de color e/o inmigrantes y refugiados, no pueden ganar un salario digno como resultado de un mercado existente que está averiado. Esto perjudica a los proveedores que económicamente no pueden llegar a fin de mes. Las familias también se ven perjudicadas por este sistema, ya que no pueden encontrar el cuidado que necesitan porque no hay una oferta adecuada de cuidado infantil de alta calidad disponible".



Este informe resume las recomendaciones del equipo de diseño a través de las siguientes secciones:

Este documento resume las recomendaciones del equipo de diseño en las siguientes secciones:

- Recomendaciones para cada generador de costo de la tarifa base.
- Costos aproximados para la implementación de un modelo del Costo de la Tarifa del Cuidado de Calidad basado en las recomendaciones del equipo de diseño.
- Recomendaciones para mejorar la tarifa de subsidio con el fin de abordar los costos únicos asociados con la prestación de atención en horarios no estándar, atención infantil, atención informada sobre traumas, atención de necesidades complejas e inclusión de niños con necesidades especiales.
- Recomendaciones para actualizar las regiones de la tarifa de subsidio de Cuidado Infantil de Working Connections para reflejar el costo de vida en todo el estado.

PROCESO DE DISEÑO LIBERADOR SOBRE EL COSTO DEL CUIDADO DE CALIDAD

REFLEXIONAR: Una reflexión constante sobre la fomentación de relaciones; reunirse con intérpretes y educadores de habla hispana para practicar la justicia lingüística. Comunicarse periódicamente con los educadores entre una reunión y otra;

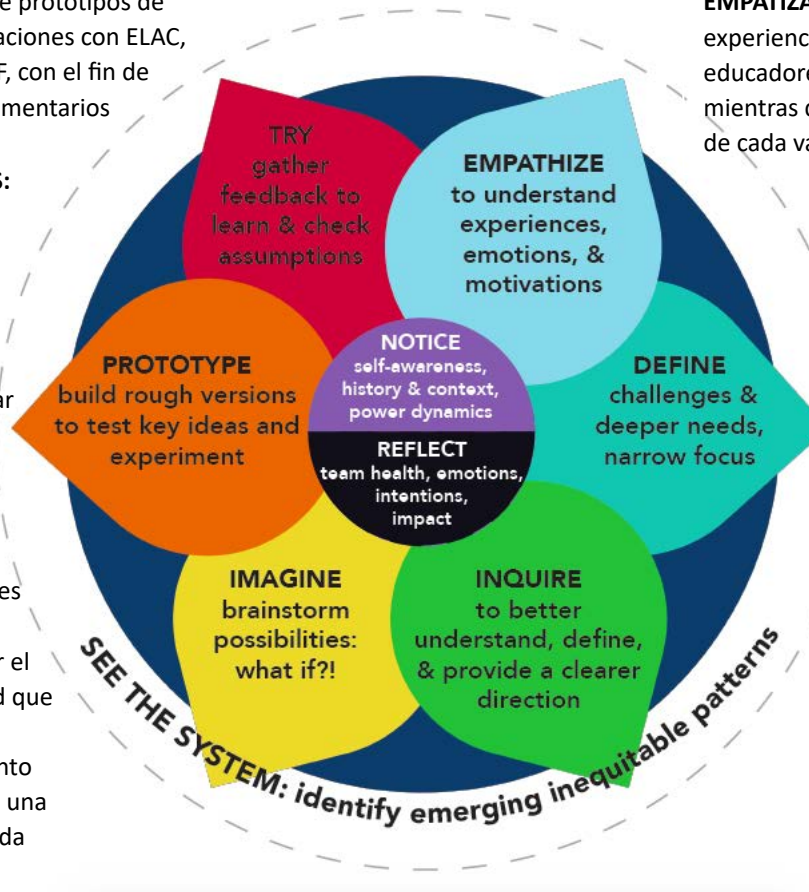
TRATAR: Compartir un conjunto de prototipos de recomendaciones con ELAC, IPEL y DCYF, con el fin de obtener comentarios

EMPATIZAR: Se escucharon las experiencias vividas por los educadores tempranos mientras discutían el impacto de cada variable de costo.

ESTABLECER PROTOTIPOS:

1. Identificar y diseñar opciones dentro del modelo de costos que influirán en la tarifa
2. Identificar y recomendar regiones de tarifas.

IMAGINAR: Los educadores tempranos practicaron rutinariamente a imaginar el tipo de cuidado de calidad que podrían proporcionar si recibieran un financiamiento total. Esto se convirtió en una práctica constante a medida que participamos en la definición de las recomendaciones.



DEFINIR: Se expuso la complejidad de cada variable de costo y luego se resumió en una recomendación. Los educadores tempranos votaron utilizando un modelo de consenso.

INDAGAR: Cuando una variable de costo específica era más compleja, los educadores tempranos entablaron más conversaciones para comprender mejor el desafío, y luego se dieron cuenta y reflexionaron para llegar a un consenso.

VER EL SISTEMA: Comprender el Modelo de Estimación del Costo del Cuidado y las Variables de Costo (salarios, beneficios, prácticas de participación familiar, apoyos de desarrollo profesional, tiempo para planificación, materiales educativos y currículo, y apoyos de inclusión). Comprender las limitaciones que dan forma a nuestro proceso de diseño.



RESUMEN DE RECOMENDACIONES PARA LOS GENERADORES INDIVIDUALES DEL COSTO DE LA TARIFA BASE

Salarios

- **Resumen de los generadores de costo:** Los salarios estimados para el personal del programa de educación temprana como un componente de la estimación del costo del cuidado. Los puestos incluidos dentro del calculador son: director del centro, subdirector del centro, maestro principal, maestro auxiliar y propietarios de cuidado infantil en un hogar familiar. Los costos de los puestos como suplentes, flotadores y ayudantes se calculan a la misma tarifa que un maestro auxiliar.
- **Opciones para proyectar los costos relacionados con los salarios incluidos dentro del calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado de Calidad:**
 - Salarios actuales basados en los datos de la encuesta de 2022 (menos costosos)
 - Salarios ideales informados según los datos de la encuesta de 2022
 - Escala Salarial del Grupo de Trabajo Técnico de Compensación de WA
 - Salario digno utilizando la escala de salario digno del MIT.
 - Paridad de los maestros de kindergarten (más caro)
- **Recomendación del equipo de diseño para la suposición de costos relacionados con los salarios, la cual se utilizará para construir el Modelo de Tarifas de Costo del Cuidado de Calidad:**
 - Salario digno utilizando la escala de salario digno del MIT.
- **Razonamiento:**
 - Abordar el tema de la compensación de los educadores de educación temprana es esencial y urgente. Los bajos salarios actuales están contribuyendo a la rotación de personal y al agotamiento, lo que afecta directamente tanto la disponibilidad como la calidad del cuidado disponible para los niños y las familias.
 - Los salarios dignos para los educadores de la educación temprana fueron identificados como una prioridad por el Grupo de Trabajo Colaborativo de Cuidado Infantil y en la plataforma de normas para educadores tempranos desarrollada por el Equipo de Diseño en 2022.
 - Los educadores tempranos deben ser respetados por el importante trabajo que realizan.
 - El uso de la escala de salario digno de MIT alinea las proyecciones de costos salariales con los datos reales sobre lo que constituye un salario digno en todo el estado.
- **Preguntas e Inquietudes:**
 - Necesidad de aclarar de qué manera se abordarán los aumentos del costo de vida en la implementación del Modelo de las Tarifas del Costo del Cuidado de Calidad.

Beneficios

- **Resumen de los generadores de costo:** Los costos aproximados para los beneficios del personal del programa de educación temprana como un componente de la estimación del costo del cuidado de calidad. Este generador de costo incluye múltiples componentes que reflejan un paquete de beneficios integral.
- **Opciones para proyectar los costos relacionados con los beneficios incluidos dentro del calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado de Calidad:**
 - Días al año de licencia por enfermedad



- El equipo de diseño discutió opciones que iban de 0 a 20 días por año.
 - Días de vacaciones al año
 - El equipo de diseño discutió opciones que iban de 0 a 20 días por año.
 - Contribuciones de jubilación del patrón como porcentaje del salario
 - El equipo de diseño discutió opciones que iban desde el 0 al 6% del salario
 - Un monto de dinero para captar otros beneficios discrecionales como seguro médico, dental, de visión, seguro de vida, etc.
 - El calculador de estimación de costos enumera las opciones como \$6,000 o \$9,000
- **Recomendación del equipo de diseño para la proyección de costos relacionados con los beneficios que se utilizarán para construir el modelo de la tarifa del costo del cuidado de calidad:**
 - 40 días anuales combinados de licencia por enfermedad y vacaciones (el grupo no consideró necesario especificar el desglose exacto entre licencia por enfermedad y licencia por vacaciones con esta finalidad).
 - Contribución del patrón del 6% del salario para la jubilación.
 - \$9000 por empleado para beneficios discrecionales.
- **Razonamiento:**
 - La licencia por enfermedad y las vacaciones adecuadas son esenciales para reducir el agotamiento y mejorar la retención del personal en los programas de cuidado infantil.
 - El Covid-19 sigue siendo una realidad y puede dar lugar a un tiempo de ausencia por enfermedad significativo para el personal.
 - Los beneficios de jubilación son un componente crítico de la seguridad económica y de la compensación de los educadores tempranos.
 - En la actualidad, muchos educadores tempranos carecen de beneficios esenciales, como seguro médico y seguro de vida, debido a las barreras de costos. El costo asumido de \$9,000 por empleado sería una mejora, pero aún eso puede que no refleje el verdadero costo de estos importantes beneficios.
- **Preguntas e Inquietudes:**
 - El acceso a la licencia por enfermedad y a vacaciones pagadas no es solo una cuestión de costo. Para los centros de cuidado infantil en un hogar familiar y para los centros pequeños, la cobertura es un desafío. En muchos casos, deben cerrar o encontrar un sustituto, lo que es difícil para aquellos que no tienen un personal numeroso al que recurrir.
 - Hay preguntas y preocupaciones con respecto a los beneficios que van más allá de los costos que incluimos en la construcción del Modelo de Tarifas del Costo del Cuidado de Calidad para el subsidio.
 - El seguro de vida es una necesidad importante. Este es uno de los gastos que un proveedor de cuidado infantil podría decidir hacer con lo que recibe a través del aumento de las tasas de subsidio para el cuidado infantil. Puede haber otras barreras, como que las compañías de seguros de vida no estén dispuestas a vender pólizas a individuos en lugar de grupos.
 - Si bien el aumento de la tarifa del subsidio para el cuidado infantil ayudará a los educadores tempranos a poder pagar las primas del seguro médico, todavía existe una necesidad importante de apoyo para acceder al seguro médico.



- El acceso a la licencia médica familiar pagada es necesario para ausencias más largas debido a necesidades de salud o familiares. Algunos educadores tempranos que operan de forma independiente enfrentan barreras para acceder al programa de Licencia Médica Familiar Pagada (PFML por sus siglas en inglés) del estado de Washington. Las personas que trabajan por su propia cuenta deben optar por participar en programas de beneficios para empleados como PFML (Licencia médica familiar) y la compensación por desempleo para poder participar y hacer contribuciones, es posible que sea necesario aumentar los esfuerzos para apoyar la concientización de los educadores tempranos sobre los beneficios disponibles para ellos y cómo navegar la inscripción.

Participación Familiar

- **Descripción general de los generadores de costo:** Los costos aproximados para cubrir el tiempo del personal dedicado a llevar a cabo actividades de participación familiar como un componente de la estimación del costo del cuidado de calidad. En el caso de las conferencias, el costo aproximado es por el tiempo que un sustituto o personal flotante debe cubrir para que un maestro participe en las conferencias familiares. La proyección de costos para un puesto de personal especialista en participación familiar se basa en el costo de contar con personal dedicado a las actividades de participación familiar.
- **Opciones para proyectar los costos relacionados con la participación familiar incluidas dentro del calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado de Calidad:**
 - 1 conferencia al año
 - 2 conferencias al año
 - 3 conferencias al año
 - 3 conferencias por año + puesto de personal de especialista en participación familiar
- **Recomendación del equipo de diseño para la suposición de costos relacionados con la participación familiar para usar en la construcción del Modelo de Tarifas del Costo del Cuidado de Calidad:**
 - 3 conferencias por año + puesto de personal de especialista en participación familiar
- **Razonamiento:**
 - La participación de la familia es un componente importante del cuidado de alta calidad.
 - A los educadores tempranos les gustaría poder hacer más en términos de participación familiar, pero los recursos actuales limitan lo que es factible.
 - Los maestros ya trabajan tiempo completo. Llevar a cabo conferencias familiares puede empujar a los maestros a trabajar horas extras. Es necesario contar con la capacidad del personal para apoyar el tiempo de participar en las conferencias.
 - La capacidad del personal dedicado a la participación familiar en la forma de un puesto independiente de un especialista en participación familiar, o como parte del tiempo de un miembro del personal, permitiría a los programas involucrarse con las familias a mayor profundidad, particularmente cuando un niño y su familia se encuentran atravesando por una necesidad de apoyo sustancial.



- **Preguntas e Inquietudes:**
 - Las formas en que los programas implementan las prácticas de participación familiar varían según las necesidades y prioridades de las familias a las que prestan servicios. Para efectos de la aproximación de los costos, se utiliza la hipótesis de 3 conferencias al año, sin embargo, esto debe entenderse como una herramienta para aproximar el tiempo empleado, no como una directiva sobre cómo debe llevarse a cabo la participación familiar en la práctica.
 - Una parte importante de la participación familiar es discutir las áreas de preocupación relacionadas con el desarrollo de los niños y derivar a las familias a servicios. La falta de acceso a los servicios de salud mental, debido a las largas listas de espera o la necesidad de que las familias conduzcan largas distancias para obtener citas, es una barrera para que las familias accedan a los servicios que necesitan sus hijos.
 - A pesar de que los miembros del equipo de diseño reconocen el valor de tener una capacidad de personal dedicada (ya sea como un puesto independiente o como parte del tiempo de un miembro del personal) para la participación familiar, hay preguntas dentro del grupo sobre cómo funcionaría en la práctica el tiempo dedicado del personal para aquellos centros más pequeños y para los centros en hogares familiares.
 - Los educadores tempranos están agotados. Tenemos que cuidarlos para que ellos puedan cuidar a las familias. Abordar el tema de los salarios y los beneficios es esencial para reducir el agotamiento y aumentar la retención de los empleados, ambos de los cuales respaldan un compromiso familiar de alta calidad.

Tiempo para la Planificación

- **Descripción general del generador de costo:** Costo estimado para proporcionar cobertura con el fin de que los maestros se dediquen a la planificación, mientras no están siendo directamente responsables de los niños, como un componente de la estimación del costo del cuidado de calidad. La proyección de costos se refiere únicamente al costo adicional del personal que brinda cobertura en el aula, el costo del tiempo del maestro se asume en las proyecciones de salario base.
- **Opciones para proyectar los costos relacionados con la planificación del tiempo para la planificación incluidos dentro del calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado de Calidad:**
 - Centros de Cuidado Infantil en un Hogar Familiar autorizados:
 - 0
 - Salario y beneficios para un asistente de tiempo parcial
 - Salario y beneficios para un asistente de tiempo completo.
 - Centros Autorizados
 - 0 horas/semana/aula
 - 8 0 horas/semana/aula
 - 16 0 horas/semana/aula
 - 24 0 horas/semana/aula
- **Recomendación del equipo de diseño para la suposición de costos relacionados con el tiempo para la planificación que se utilizará para crear el modelo de las tarifas del costo del cuidado de calidad:**
 - Salario y beneficios para un asistente de tiempo parcial en el centro de cuidado infantil en un hogar familiar.
 - 16 horas semanales por aula en el cuidado con base en el centro.



- **Razonamiento:**
 - El tiempo para que los maestros participen en la planificación apoya la condición de un cuidado de alta calidad para los niños, lo cual conlleva a resultados infantiles mejorados.
 - Las restricciones actuales de recursos limitan la cantidad de tiempo que los educadores tempranos tienen disponible para participar en la planificación y ejercen presión sobre los maestros para que realicen este importante trabajo fuera del horario laboral.
- **Preguntas e Inquietudes**
 - La implementación exitosa del tiempo para la planificación depende de que los programas puedan contratar y retener el personal adecuado. Contratar para puestos de tiempo parcial puede ser un reto.

Materiales educativos y currículo:

- **Descripción general de los generadores de costo: Costo aproximado de la compra de materiales educativos, como herramientas de evaluación infantil y currículo, como un componente de la proyección del costo del cuidado de alta calidad.**
- **Opciones para proyectar los costos relacionados con los materiales educativos y de currículo incluidos dentro del calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado de Calidad:**
 - \$0
 - Evaluación del niño (\$50) + apoyo curricular
 - Evaluación del niño (\$75) + apoyo curricular
 - Evaluación del niño (\$100) + apoyo curricular

Además de la cantidad por niño para la evaluación, el apoyo curricular se estima en \$1,500 para el cuidado infantil en hogares familiares y en \$3,000 por aula para centros de cuidado infantil. Estos costos y los anteriores son una estimación de los costos asociados con las evaluaciones y el plan de estudios que los proveedores pueden implementar de diversas maneras en la práctica.

- **Recomendación del equipo de diseño para los supuestos de costos relacionados con los materiales educativos y con el currículo:**
 - Evaluación del niño (\$100) + apoyo curricular
- **Razonamiento:**
 - Las herramientas de evaluación infantil y el currículo de alta calidad apoyan la prestación de un cuidado de alta calidad para los niños, proporcionando información crítica sobre el desarrollo y el crecimiento de un niño a los educadores tempranos y a las familias. El cuidado infantil de alta calidad conlleva a mejores resultados infantiles. La insuficiencia de recursos pueden ser un obstáculo para que los programas de cuidado infantil para comprar e implementar estas herramientas.
 - La evaluación también apoya la participación familiar efectiva, ya que los resultados se comparten con las familias durante las conferencias y en otros puntos de conexión.
- **Preguntas e Inquietudes:**
 - NA



Apoyos para el Desarrollo Profesional

- **Descripción general de los generadores de costo:** Aproximación de los costos relacionados con el tiempo de cobertura del proveedor para que los educadores tempranos participen en actividades de desarrollo profesional como un componente de la proyección del cuidado de alta calidad. El costo del tiempo que el miembro del personal realiza la actividad de desarrollo profesional, se aborda como parte de su sueldo base asumido. Este generador de costo refleja el costo de la cobertura adicional del personal/sustitutos.
- **Opciones para proyectar los costos relacionados con los materiales educativos y el currículo incluidos dentro del calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado de Calidad:**
 - 10 horas al año
 - 15 horas al año
 - 20 horas al año
- **Recomendación del equipo de diseño para la suposición de costos relacionados con los materiales educativos y el currículo:**
 - 20 horas al año
- **Razonamiento:**
 - La participación de los educadores tempranos en las actividades de desarrollo profesional apoya el desarrollo de habilidades y un sentido de participación con la comunidad profesional de educadores tempranos.
- **Preguntas e inquietudes:**
 - El tiempo del personal no es el único costo asociado con la participación en actividades de desarrollo profesional, frecuentemente también hay gastos asociados con cosas como las tarifas de inscripción.
 - El impacto del desarrollo profesional y el interés de los educadores tempranos en participar en él, depende de la disponibilidad de ofertas de desarrollo profesional que sean de alta calidad y lingüísticamente relevantes.
 - El deseo del personal de educación temprana de participar en el desarrollo profesional depende de verse a sí mismos como profesionales respetados. Para que esto suceda es necesario abordar el tema de los salarios y beneficios.

Recomendación General:

Los educadores tempranos han estado mal pagados y con pocos recursos durante demasiado tiempo. Las tarifas actuales de subsidio de Cuidado Infantil de Working Connections no reflejan los costos reales de operar un programa de cuidado infantil de alta calidad en el que los educadores tempranos reciben una compensación justa por el trabajo esencial que realizan y se les apoya con otros recursos como el tiempo, los materiales y las oportunidades de desarrollo profesional necesarias para brindar un cuidado de alta calidad a los niños y a las familias. El equipo de diseño recomienda que el modelo de las tarifas del costo del cuidado de calidad se construya sobre la base una suposición de salarios dignos para el personal, un paquete de beneficios sólido y recursos para mejoras que respalden la calidad. Basándose en la experiencia vivida por sus miembros, el Equipo de Diseño considera que abordar la actual crisis de salarios y beneficios es la más urgente de estas recomendaciones.



Proyecciones de las Tarifas del Costo del Cuidado de Calidad

Podemos proyectar el costo de implementar un Modelo de las Tarifas del Costo del Cuidado de Calidad basado en las recomendaciones del Equipo de Diseño. Esta es una aproximación basada en la versión actual del calculador del Modelo de Estimación del Costo del Cuidado, que utiliza datos de la encuesta del Costo del Cuidado de 2022 y utiliza las regiones de Child Care Aware of WA con el fin de aproximar los costos por geografía. Las regiones de Child Care Aware of WA no son las mismas que las regiones actuales de la tarifa de subsidio de cuidado infantil de Working Connections. El Grupo de Trabajo Colaborativo para el Cuidado Infantil tomó la decisión de utilizar las regiones de Child Care Aware al diseñar el calculador de estimación de costos basándose en la creencia de que estas regiones reflejaban con mayor precisión las diferencias en los costos por geografía que las regiones actuales de la tarifa de subsidio para el cuidado infantil de Working Connections.

El costo real de implementar el Modelo de las Tarifas del Costo del Cuidado de Calidad se basará en los resultados de la próxima encuesta sobre el costo del cuidado que se realizará a principios de 2024. Además de recopilar información actualizada sobre los costos, la encuesta reflejará los cambios en las agrupaciones de condados para las regiones tarifarias.

Las tarifas que se mencionan a continuación se proporcionan solamente como un ejemplo de las tarifas que utilizan el calculador y no son las regiones que se recomiendan de aquí en adelante. Estas tarifas se basan en las recomendaciones del equipo de diseño y en las regiones de tarifas se basan en el estudio de costo inicial que llevó a cabo CCA de WA bajo la recomendación del Grupo de Trabajo Colaborativo del Cuidado Infantil.

Centros

	Bebés	Niños Pequeños	Preescolares	En Edad Escolar
Eastern	\$3051	\$2344	\$2061	\$1408
Central	\$3029	\$2328	\$2048	\$1400
Northwest	\$3324	\$2544	\$2232	\$1519
King	\$3767	\$2869	\$2509	\$1700
King/Pierce	\$3591	\$2740	\$2399	\$1628
Southwest	\$3179	\$2438	\$2141	\$1461
Olympic Peninsula	\$3185	\$2442	\$2145	\$1463
Promedio Estatal	\$3466	\$2648	\$2321	\$1577

	Bebés	Niños Pequeños	Preescolares	En Edad Escolar
Región 1	\$1365	\$1235	\$1170	\$1174
Región 2	\$1300	\$1080	\$985	\$720
Región 3	\$1949	\$1768	\$1595	\$1440
Región 4	\$2500	\$2235	\$1885	\$1994
Región 5	\$1596	\$1408	\$1227	\$1192
Región 6	\$1694	\$1485	\$1270	\$1105



Hogares de Cuidado Infantil Familiar

Hogares Familiares Autorizados - Recomendaciones del Equipo de Diseño ³				
	Bebés	Niños Pequeños	Preescolares	En Edad Escolar
Eastern	\$2835	\$2134	\$1690	\$1432
Central	\$2798	\$2106	\$1713	\$1413
Northwest	\$3108	\$2339	\$1877	\$1569
King	\$3521	\$2649	\$2126	\$1777
King/Pierce	\$3582	\$2753	\$2255	\$1923
Southwest	\$2956	\$2224	\$1785	\$1493
Olympic Peninsula	\$2955	\$2224	\$1785	\$1492
Promedio estatal	\$3269	\$2508	\$2051	\$1747

Hogares Familiares Autorizados (Tarifas Actuales de Subsidio de WCCC)				
	Bebés	Niños Pequeños	Preescolares	En Edad Escolar
Región 1	\$1083	\$1036	\$880	\$805
Región 2	\$1452	\$1300	\$1056	\$880
Región 3	\$1430	\$1300	\$1192	\$1083
Región 4	\$1800	\$1650	\$1517	\$1320
Región 5	\$1300	\$1300	\$1083	\$975
Región 6	\$1300	\$1210	\$1166	\$990

¹ Suposiciones: Los cálculos de la tarifa de los centros se basan en un centro de 72 niños con 1 aula de cada grupo de edad. Esta tabla se construye utilizando una inflación del 9 % basándose en la recopilación de datos de enero de 2022, una inscripción del 85 % y un 3 % de deudas incobrables.

² Esta proyección de costos se basa en el cuidado a tiempo completo, la autorización generalmente sería del cuidado parcial durante el año escolar.

³Suposiciones: Los cálculos de las tarifas de un hogar familiar se basan en las tarifas establecidas por la capacidad máxima a acuerdo al grupo de edad. 6 bebés, 8 niños pequeños, 10 preescolares o 12 niños en edad escolar. Los costos de la edad escolar se asignan al 100% para cubrir los costos del cuidado de día completo. Esta tabla se construye basándose en una inflación del 9 % de la recopilación de datos de enero de 2022, una inscripción del 85 % y un 3 % de deudas incobrables.

Recomendación para Eximir Responsabilidad: El equipo de diseño recomienda enfáticamente que, en el caso de que la tarifa proyectada bajo el nuevo modelo del costo del cuidado de calidad después de la recopilación de datos actualizados para cualquier grupo de edad o región, esté por debajo de las tarifas de subsidio actuales, la tasa se mantenga indemne y que no se reduzcan las tarifas como resultado de este proyecto.



MEJORAS EN LA TARIFA DE SUBSIDIO PARA EL CUIDADO INFANTIL

Cuidado en horas no estándar

- **Resumen:** DCYF actualmente ofrece una mejora en la tarifa de horarios no estándar de \$135 por niño, por mes; cuando un niño participó en 30 o más horas de cuidado de horas no estándar (antes de las 6:00 a.m. o después de las 6:00 p.m.) El paquete de decisiones de DCYF para la sesión legislativa de 2024 solicita aumentar esta cantidad a \$500 por niño, por mes. La discusión del equipo de diseño se enfocó en si aún sería necesaria una mejora de la tarifa una vez que se implemente el modelo de la tarifa del costo del cuidado de calidad, por qué y qué se necesitaría.

- **Recomendación del Equipo de Diseño:** Continuar con una mejora en la tarifa para el cuidado de horas no estándar con la implementación del modelo de la tarifa del costo del cuidado de calidad porque el modelo de tarifas no capta los costos totales del cuidado de niños durante horas no estándar.
 - Ideas adicionales para mejorar:
 - Pago basado en la inscripción por el cuidado de horas no estándar en lugar de la asistencia
 - Reducir el requisito de la cantidad de horas de cuidado no estándar requeridas para recibir la mejora (actualmente es de 30 horas por mes)

- **Razonamiento:** Las familias dependen de cuidados en horarios no estándar, en particular las que trabajan en la agricultura. La falta de un acceso a servicios de cuidado de alta calidad en horarios no estándar, aumenta el riesgo de que, por necesidad de los padres, los niños se vean en situaciones inseguras, como acompañar a los padres al trabajo. Los proveedores se enfrentan a barreras para proporcionar cuidados en horarios no estándar. El modelo de costos es diferente para proporcionar este cuidado porque la cantidad de niños en el cuidado de horas no estándar generalmente no alcanza la inscripción completa.

- **Preguntas e Inquietudes:**
 - Si bien un aumento de \$500 a la tarifa ayudaría, aún no abordaría el verdadero costo de contar con personal para el cuidado en horas no estándar.
 - Muchos proveedores brindan cuidado en horas no estándar (como comenzar temprano para satisfacer las necesidades de los trabajadores agrícolas), pero no es suficiente cumplir con el requisito de 30 horas para calificar para el aumento de tarifas.
 - El hecho de que las 30 horas de calificación se basen en la asistencia en lugar de la inscripción es una barrera. Si un niño está inscrito para esas horas no estándar, el proveedor está allí y listo para atenderlo, independientemente de si llega ese día.
 - Proporcionar las horas de cuidado no estándar que necesitan las familias no debe recaer sobre los hombros de la fuerza laboral. No es sostenible que los proveedores trabajen horas extendidas, especialmente en ausencia de una compensación adecuada.



Cuidado de Bebés (de recién nacidos a los 11 meses)

- **Resumen:** DCYF actualmente paga un aumento a la tarifa infantil de \$90 por niño, por mes. El paquete de decisiones de DCYF para la sesión legislativa de 2024 solicita aumentar esta cantidad a \$500 por niño, por mes. La discusión del equipo de diseño se enfocó en si aún sería necesaria una mejora de la tarifa una vez que se implemente el modelo de tarifa del costo del cuidado de calidad, y en el por qué y el qué se necesitaría.
- **Recomendación del equipo de diseño:** Continuar con una mejora de las tarifas para el cuidado infantil con la implementación del modelo de tarifas del costo del cuidado de calidad debido a los costos únicos; más allá de cumplir con las proporciones de licencias asociadas con el servicio a los bebés y la importancia de incentivar a los proveedores para que ofrezcan este cuidado.
- **Razonamiento:** Hay una variedad de gastos adicionales asociados con el servicio a los bebés, como equipos que deben reemplazarse con frecuencia, necesidades alimenticias especiales, pañales, etc. Actualmente la oferta de servicios de cuidado infantil es insuficiente, por lo que es necesario contar con incentivos para aumentar la cantidad de proveedores que lo ofrecen.
- **Preguntas e Inquietudes:**
 - Prestar servicios a una mezcla de niños en edad preescolar, bebés y niños pequeños, es una parte importante de la manera en que los proveedores de cuidado infantil hacen que funcione el modelo de negocio de prestar servicios a los bebés. La expansión del kindergarten de transición amenaza con alterar este equilibrio al eliminar los cupos preescolares de los entornos de cuidado infantil. Esto plantea preguntas sobre lo que se necesitará para que el modelo de negocio funcione si en el futuro se prestan servicios a una mayor proporción de niños más pequeños.
 - Muchos proveedores hacen que el modelo de negocio de prestar servicios a los bebés funcione. La pérdida de cupos de prekínder debido a la expansión del kindergarten de transición amenaza este modelo de negocio y plantea preguntas sobre lo que se necesitaría para que un modelo de negocio funcione enfocándose en prestar servicios a una mayor proporción de niños más pequeños.
 - Muchos proveedores (especialmente FCC) no prestan servicios al número máximo de bebés que técnicamente se les permite bajo la autorización porque no parece ser factible en la práctica. Los montos de dinero adicionales podrían respaldar la dotación de personal adicional para que sea factible atender a más bebés.

Cuidado de Necesidades Especiales/Necesidades Complejas

- **Resumen:** Actualmente hay dos fuentes principales de financiamiento para el cuidado de necesidades especiales/necesidades complejas en el cuidado infantil:
 - **Tarifa Mejorada para Necesidades Especiales:** Cuando las familias se inscriben en el subsidio de cuidado infantil, pueden indicar que su hijo tiene necesidades especiales. Luego, se les envían dos formularios que deben devolver para que se apruebe la tarifa mejorada, un formulario del proveedor médico que certifica el diagnóstico y un formulario del proveedor de cuidado infantil que indica cómo apoyarán al niño. Actualmente, entre el 2 y el 3% de las familias que indican necesidades especiales al momento de la inscripción en el subsidio completan los formularios necesarios para que se apruebe la tarifa mejorada. Si se aprueba, esta oscila actualmente entre \$5 y \$15.89



por hora, basada en la intensidad del apoyo necesario (es decir, tiempo adicional del personal).

- **Fondo para Necesidades Complejas:** El Fondo para Necesidades Complejas está destinado a promover entornos inclusivos y menos restrictivos y a apoyar a los proveedores que cuidan a niños con retrasos en el desarrollo, discapacidades, necesidades especiales pueden solicitar subvenciones entre \$5000 y \$100,000. El financiamiento se otorga a través de un proceso competitivo de subvenciones. Para ser elegibles, los proveedores deben tener niños actualmente inscritos en su cuidado que tengan necesidades de comportamiento, retrasos en el desarrollo, discapacidades u otras necesidades únicas. Las subvenciones se pueden utilizar para:
 - Agregar miembros del personal o aumentar las horas del personal actual
 - Servicios terapéuticos
 - Mejoras en las instalaciones para cumplir con los requisitos de accesibilidad de la ADA o las necesidades de comportamiento
 - Materiales y equipos de apoyo y adaptación

La mayoría de los solicitantes utilizan fondos para necesidades complejas para la dotación de personal. DCYF ha recibido una mayor cantidad de solicitudes para financiamiento de lo que hay disponible.

La discusión del equipo de diseño relacionada con las necesidades especiales/necesidades complejas se enfocó en sacar a luz las experiencias de los proveedores y las barreras relacionadas con la satisfacción de las necesidades de los niños con necesidades especiales/necesidades complejas dentro del cuidado infantil, con el objetivo de identificar los puntos débiles dentro del sistema que deben abordarse en el futuro.

- **Resumen de las barreras actuales:**

- Barreras administrativas (es decir, requisitos de papeleo) para acceder a la tarifa mejorada.
- Largos tiempos de espera para obtener un diagnóstico.
- Es posible que las familias titubeen al buscar un diagnóstico.
- Los recursos disponibles a través del Fondo para Necesidades Complejas no son suficientes: muchos de los que lo solicitaron no lo recibieron y, para aquellos que lo hicieron, puede que no sea suficiente para satisfacer realmente la necesidad cuando se prestan servicios a una gran cantidad de niños con necesidades especiales.
- Las políticas de no expulsión, en ausencia de capacitación y recursos adecuados para los proveedores, dejan a los proveedores en una posición difícil al tratar de satisfacer las necesidades de todos los niños en el aula, incluyendo los niños con necesidades especiales y los niños con desarrollo típico.
- Las familias con niños con necesidades especiales que no califican para el subsidio están batallando, no pueden pagar el costo del cuidado para necesidades especiales.
- Las familias de cuidado de acogida que cuidan a un niño con necesidades especiales, son elegibles para recibir una tarifa mejorada por el cuidado de crianza, pero actualmente no existe un proceso para agilizar la aprobación de dicha tarifa dentro del cuidado infantil.



ACTUALIZACIÓN DE LAS TARIFAS REGIONALES DE WORKING CONNECTIONS

Medidas

El equipo de diseño discutió las siguientes opciones de medidas para utilizar con el fin de basar las agrupaciones de condados para las tasas de subsidio en:

- **Zonas urbanas, suburbanas y rurales**
 - **Lo que es:** Las designaciones de condados urbanos y rurales están determinadas por [RCW 82.14.370](#). Un "condado rural" significa un condado con una densidad de población de menos de 100 personas por milla cuadrada o un condado de menos de 225 millas cuadradas. No hay designación en RCW para los suburbios.
 - **Beneficios potenciales del uso de esta medida:**
 - Funciona de alguna manera para ciertas situaciones.
 - Los costos de algunas cosas, como los productos agrícolas, varían según sean condados urbanos o rurales.
 - **Preguntas e inquietudes sobre el uso de esta medida:**
 - Las designaciones de condados urbanos y rurales están determinadas por RCW 82.14.370. La falta de una designación para un condado suburbano significaría que los niveles de tarifas serían muy amplios.
 - Falta de flexibilidad/adaptabilidad.
 - No refleja los ingresos ni el costo de vida.

- **Ingreso Medio del Área**
 - **Lo que es:** El ingreso medio del área (AMI, por sus siglas en inglés) es publicado por la Oficina del Censo de EE. UU. El uso de esta medida significaría usar el ingreso promedio de un condado para determinar el nivel de tarifas para dicho condado.
 - **Posibles beneficios del uso de esta medida:**
 - Demuestra cierto reconocimiento de las diferencias económicas por condado.
 - **Preguntas e inquietudes sobre el uso de esta medida:**
 - El ingreso medio del área varía significativamente según el condado y las diferencias no necesariamente se alinean con la diferencia en el costo de vida de dichos condados. Hay casos en los que un condado tiene un ingreso medio de área mucho más bajo que un condado vecino, pero los dos tienen prácticamente el mismo costo de vida.
 - ¿Sería posible combinar de alguna manera los datos del ingreso medio del área y el costo de vida?
 - El ingreso medio define la cantidad de ingresos de las personas en esa área, pero no indica si tienen hijos o si tienen alguna necesidad.

- **Índice de Costo de Vida**
 - **Qué es:** El índice de costo de vida es una forma de comparar el costo de vida en un área específica con el costo de vida promedio en todo el estado. El costo de vida promedio para Washington está representado con un valor de 100 y cada condado tiene una cifra, que indica si el costo de vida para esa área está por encima o por debajo del promedio estatal. El mayor impulsor de las diferencias en el costo de vida por condado son las diferencias en los costos de vivienda.
 - **Posibles beneficios del uso de esta medida:**
 - Capta de manera realista el costo de vivir y operar en cada área.
 - Establece una metodología clara que podría usarse para actualizar las regiones de las tarifas según sea necesario en el future; a medida que cambie el costo de vida.



- **Preguntas e inquietudes sobre el uso de esta medida:**
 - El costo de vida en un área puede cambiar rápidamente, ¿cómo se puede actualizarlo?
 - ¿Capta esto la experiencia de las familias que trabajan por temporada/migratorias?

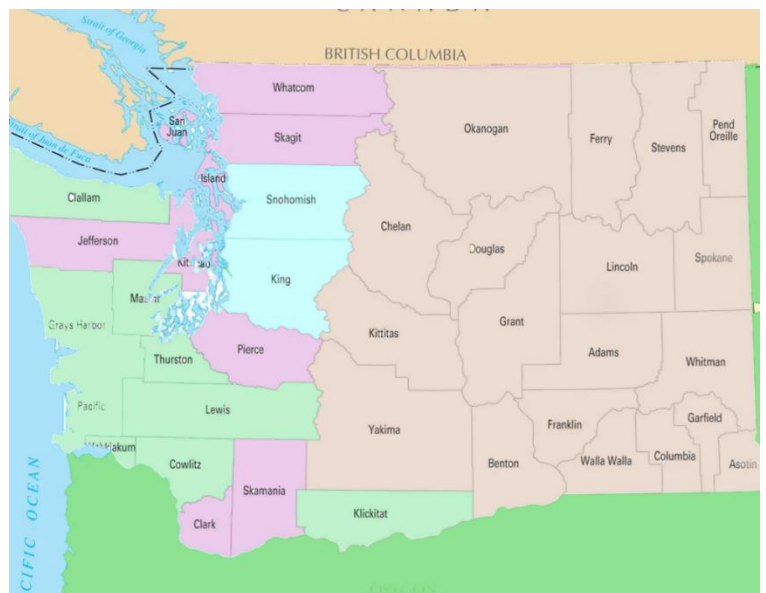
Recomendación del equipo de diseño: Utilizar el Índice de Costo de Vida como medida para combinar los condados en grupos de tarifas.

Número de agrupaciones de tarifas

El equipo de diseño también exploró diferentes opciones para la cantidad de grupos de los condados. La discusión comenzó con 2 ejemplos de posibles formas de agrupar condados según el Índice de Costo de Vida:

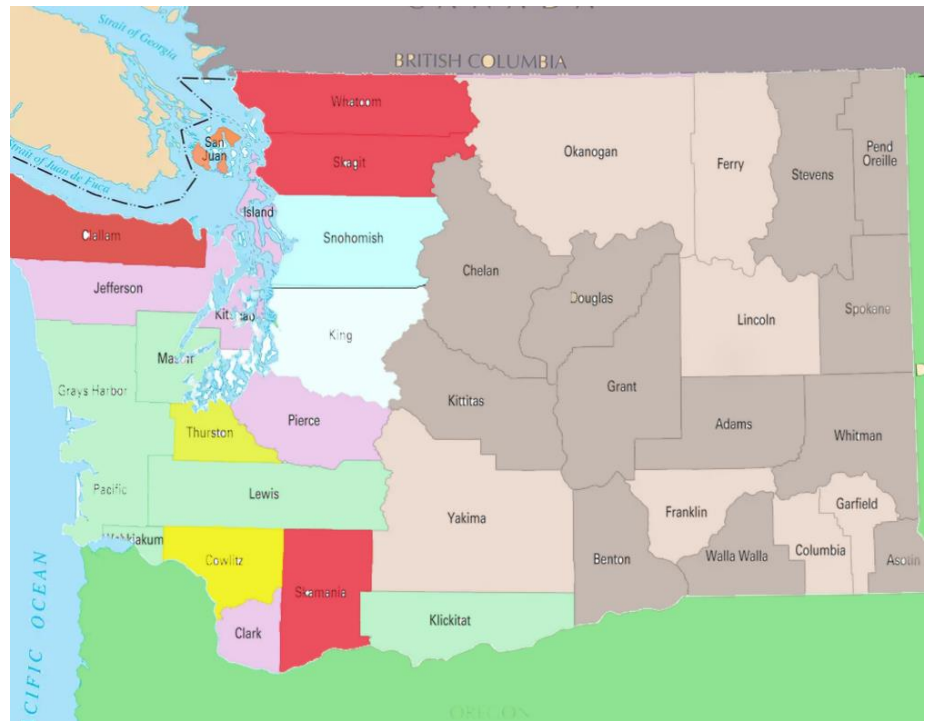
Ejemplo 1: 4 Grupos de Condados

- Grupo de condados 1: Valor del índice de costo de vida inferior a 95
- Grupo de Condado 2: Valor del Índice de Costo de Vida de 95-105
- Grupo de Condado 3: Valor del Índice de Costo de Vida de 106-120
- Grupo de Condado 4: Valor del Índice de Costo de Vida de más de 120



Ejemplo 2: 9 Grupos de Condados

- Grupo de Condado 1: Valor del Índice de Costo de Vida de menos de 90
- Grupo de Condado 2: Valor del Índice de Costo de Vida de 90-95
- Grupo de Condado 3: Valor del Índice de Costo de Vida de 95-100
- Grupo de Condado 4: Valor del Índice de Costo de Vida de 100-105
- Grupo de Condado 5: Valor del Índice de Costo de Vida de 105-110
- Grupo de Condado 6: Valor del Índice de Costo de Vida de 110-115
- Grupo de Condado 7: Valor del Índice de Costo de Vida de 115-120
- Grupo de Condado 8: Valor del Índice de Costo de Vida de 120-132
- Grupo de Condado 9: Valor del Índice de Costo de Vida de más de 132



Recomendación del equipo de diseño: Al explorar los dos ejemplos anteriores, el grupo consideró que el Ejemplo 1 creaba Grupos de Condados que eran demasiado amplios y no respondían a diferencias importantes en el costo de vida por condado. El grupo consideró que el Ejemplo 2 daba lugar a demasiados grupos de condados y podría dar lugar a posibles dificultades para obtener datos suficientes para cada grupo de tarifas en el estudio sobre el costo del cuidado. La recomendación del equipo de diseño es crear 6 agrupaciones de tarifas como se describe a continuación.

- Grupo de Condado 6: Valor del Índice de Costo de Vida de 138.8
- Grupo de Condado 5: Valor del Índice de Costo de Vida de 130.9
- Grupo de Condado 4: Valor del Índice de Costo de Vida de 110.9-118.7
- Grupo de Condado 3: Valor del Índice de Costo de Vida de 103.6-109.8
- Grupo de Condado 2: Valor del Índice de Costo de Vida de 92.9-99.3
- Grupo de Condado 1: Valor del Índice de Costo de Vida de 86.9-92.1)



Conclusión y Próximos Pasos

La implementación de las recomendaciones del Equipo de Diseño para el Modelo de las Tarifas del Costo del Cuidado de Calidad y las actualizaciones de las regiones de tarifas traerían un cambio transformador al cuidado infantil en el estado de Washington. Estos son pasos fundamentales para abordar la crisis del cuidado infantil y construir un sistema sostenible en el que los educadores tempranos reciban una compensación justa por el trabajo que realizan y se les apoye para que brinden el cuidado de calidad que los niños y las familias necesitan para prosperar.

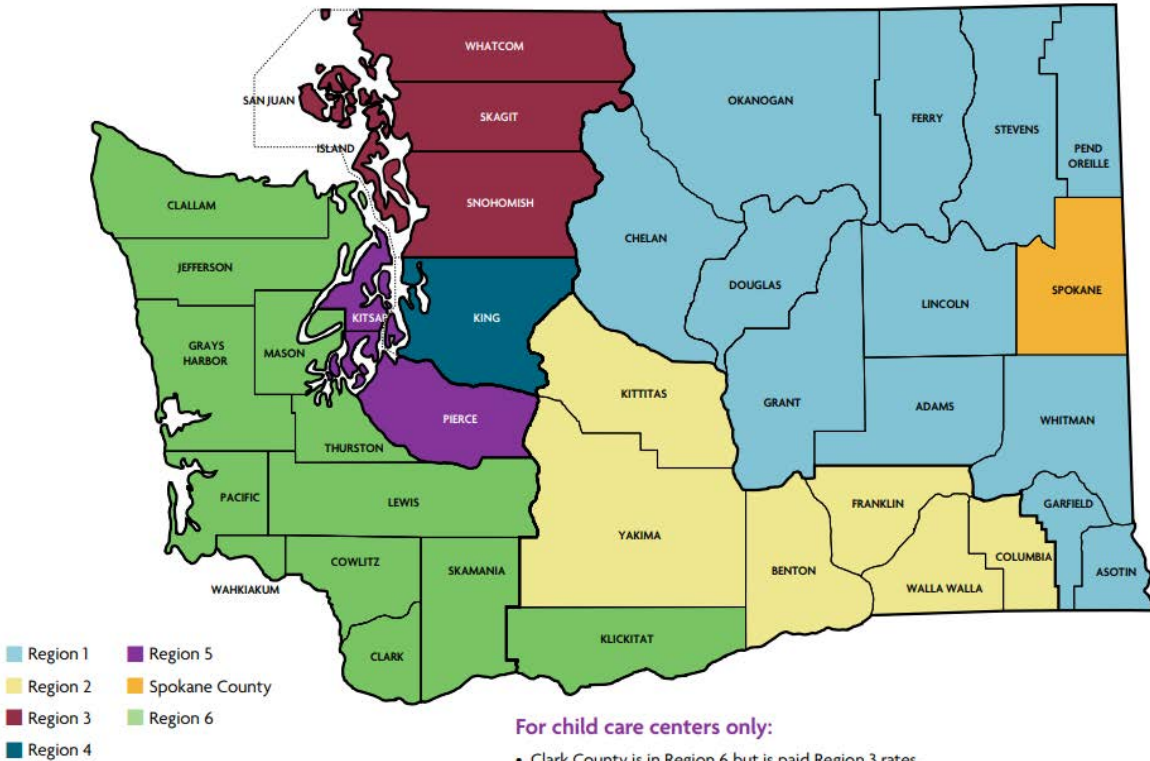
Un mayor acceso a las guarderías para las familias seguirá siendo una necesidad crítica. El equipo de diseño apoyó firmemente la condición sobre el acceso universal y el salario digno aprobada durante la sesión legislativa estatal de 2023, que se alinea con los objetivos de la Plataforma de Campaña de Compensación desarrollada por el equipo de diseño. El plan, que será desarrollado por DCYF de acuerdo con dicha condición, será el siguiente paso crítico para avanzar hacia el sistema de cuidado infantil que Washington necesita.



Apéndice A

Regiones Actuales del Subsidio para el Cuidado Infantil de Working Connections

Mapa Regional de las Tarifas del Subsidio para el Cuidado Infantil Child Care Subsidy Rates Regional Map



For child care centers only:

- Clark County is in Region 6 but is paid Region 3 rates.
- Benton and Walla Walla counties are in Region 2 but are paid Region 6 rates.
- Whitman County is in Region 1 but is paid at Region 6 rates.

To learn more about subsidized child care in Washington, visit www.dcyf.wa.gov.

Apéndice B

Índice del Costo de Vida, Ingreso Medio del Área y Categoría Urbana o Rural por Condado

Condado	Costo del Índice de Vida Estatal	Ingreso Medio del Área	Urbana/Rural
Columbia	86.9	\$64,688	Rural
Garfield	87	\$50,625	Rural
Okanogan	87.4	\$51,992	Rural
Lincoln	88.5	\$62,810	Rural
Franklin	88.7	\$72,452	Rural
Yakima	89.2	\$58,830	Rural
Ferry	89.3	\$45,907	Rural
Walla Walla	90.1	\$63,686	Rural
Benton	90.8	\$76,612	Urbana
Adams	91.4	\$54,573	Rural
Asotin	91.5	\$57,263	Rural
Douglas	92.1	\$68,979	Rural
Stevens	92.1	\$57,206	Rural
Whitman	92.9	\$43,613	Rural
Chelan	93.8	\$64,895	Rural
Pend Oreille	93.9	\$59,134	Rural
Kittitas	94	\$64,134	Rural
Spokane	94.1	\$64,079	Urbana
Grant	94.6	\$63,566	Rural
Pacific	95.2	\$54,598	Rural
Grays Harbor	95.6	\$53,615	Rural
Klickitat	97.5	\$59,583	Rural
Wahkiakum	98	\$54,422	Rural
Lewis	98.2	\$60,581	Rural
Mason	99.3	\$66,325	Rural
Thurston	103.6	\$81,501	Urbana
Cowlitz	105	\$64,506	Rural
Clallam	105.8	\$60,044	Rural
Skagit	108.9	\$75,308	Rural
Whatcom	108.9	\$70,011	Urban
Skamania	109.8	\$75,565	Rural
Clark	110.9	\$82,719	Urbana
Island	111.6	\$75,628	Rural
Jefferson	111.7	\$59,968	Rural
Kitsap	111.7	\$84,600	Urbana
Pierce	111.7	\$82,574	Urbana
San Juan	118.7	\$68,577	Rural
Snohomish	130.9	\$95,618	Urbana
King	138.8	\$106,326	Urbana



Apéndice C

Miembros del Equipo de Diseño de Educadores Tempranos

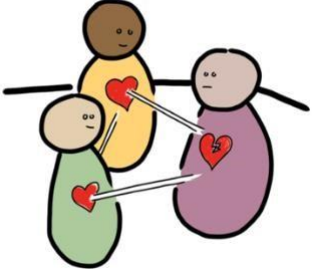
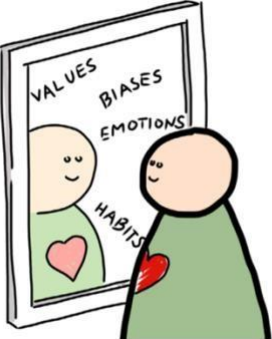
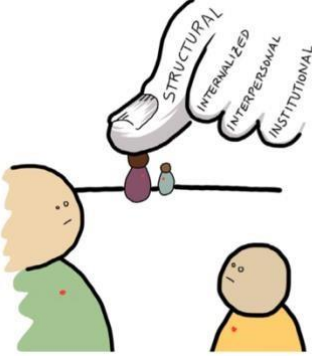
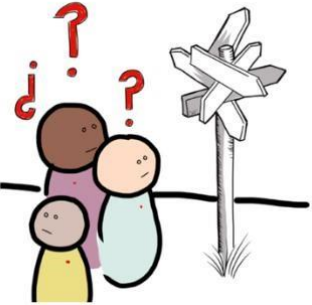
- Angelia Hicks-Maxie:** Centro de desarrollo Tiny Tots Development Center, Seattle
- Anne Granberg:** Centro de educación temprana YMCA Heart House Early Learning Center, Bellingham
- Autumn Causey:** Cuidado infantil Play and Learn Childcare, Cosmopolis
- Berta Artiga:** Guardería Berta Artiga Daycare, Pasco
- Caitlin Voss:** Centro infantil South Whidbey Children's Center, Langley
- Cecilia González :** Centro de Educación Infantil La Escuelita de La Casa Hogar, Yakima
- Delora Morgan Chesley:** Academia preescolar Cadence Academy Preschool, Olympia
- Desiree Hall:** Guardería y centro de aprendizaje Stay and Play Childcare and Learning Center, Seattle
- Elodia Gutiérrez:** Fun to Learn, Pasco
- Erica Linear:** Centro de educación temprana y escuela preescolar Seed of Life Center for Early Learning and Preschool, Seattle
- Gloria Vásquez:** Guardería Little Dreamers Daycare, Wenatchee
- Guadalupe Escamilla:** Guardería en hogar familiar Mi Tesoro Home Daycare Kent
- Jen Sandvig:** Sagebrush Montessori, Richland
- Lorena Miranda:** Guardería Nani's Childcare, Yakima
- Julie Worrall:** Sunflower Playschool, Battle Ground
- Mary Curry:** Academia Pathways Enrichment Academy, Tacoma
- Reshonna Reynolds:** Magic Lantern, Seattle
- Ruweyda Salim:** Guardería Happy Daycare, Seattle
- Sara Escobar:** Tomorrow's Hope, Everett
- Simantini Dutta:** Centro de aprendizaje Teams Learning Center, Wenatchee
- Susan Lee:** Alianza de mujeres refugiadas Refugee Women's Alliance (REWA), Seattle
- Tasha Fitzgerald:** Academia Pacific Northwest Discovery Academy, Port Angeles
- Teresa Winslow:** Centro de aprendizaje Horizon Learning Center, Lacey
- Tony Lozano:** Lolita's Little Ones & Fun To Learn, Pasco



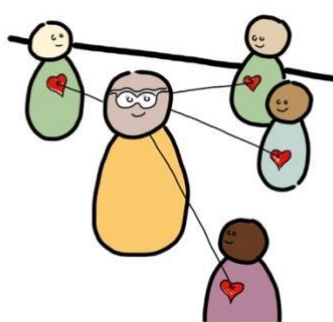
Apéndice D

Liberatory Design Mindsets / *Ideología del Diseño Liberador*

<https://www.liberatorydesign.com/>

<p>Build Relational Trust: Invest in relationships with intention, especially across difference. Honor stories. Practice empathetic listening.</p>		<p>Establecer confianza en las relaciones: Invierta en las relaciones con intención, especialmente donde haya diferencias. Honre las historias. Practique el escuchar con empatía.</p>
<p>Practice Self-Awareness: Who we are determines how we design. Looking in the “mirror” reveals what we see, how we relate, and how our perspectives impact our practice.</p>		<p>Practicar la reflexión personal: Lo que somos determina lo que diseñamos. Al mirarse en el “espejo” se revela lo que vemos, como nos relacionamos y como nuestras perspectivas afectan nuestra práctica.</p>
<p>Recognize Oppression: Learn to see how oppression, in its many forms, has shaped designs that lead to inequity.</p>		<p>Reconocer la opresión: Aprenda a notar como la opresión, en sus formas variadas, ha delineado los diseños que promueven la inequidad.</p>
<p>Embrace Complexity: Recognize that equity challenges are complex and messy. Stay open to possibility. Powerful design emerges from the mess, not from avoiding it.</p>		<p>Aceptar la complejidad: Reconozca que los retos de la equidad son complejos y desagradables. Manténgase abierto a las posibilidades. Un diseño poderoso emerge de lo desagradable, no de la evasión.</p>

Focus on Human Values: Get to know the community we are designing with in as many different ways as possible. Anchor all of our decisionmaking in human values.



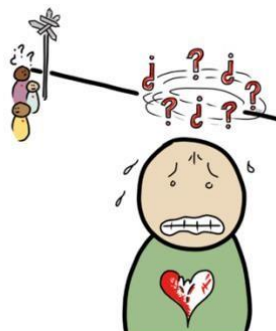
Enfocarse en los valores humanos: Conozca, de tantas maneras distintas como sea posible, la comunidad con la que estamos diseñando. Afiance todas las decisiones del equipo en los valores humanos.

Seek Liberatory Collaboration: Recognize differences in power and identity to design “with” instead of “for.” Design for belonging.



Buscar la colaboración liberadora: Reconozca las diferencias de poder e identidad para diseñar "con" en lugar de "para". Diseñe para crear un sentido de pertenencia.

Work with Fear and Discomfort: Fear and discomfort are anticipated parts of equity design work. Identifying the sources of such feelings offers us a context to work through them and continue to design.



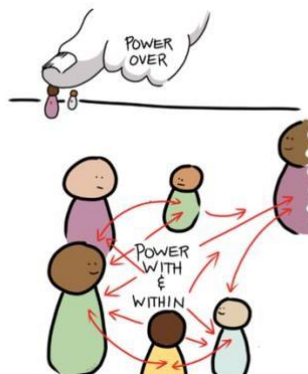
Trabajar con temor e incomodidad: El temor y la incomodidad son partes previsibles del trabajo de diseño con equidad. El identificar el origen de esos sentimientos nos ofrece un contexto para trabajar para superarlos y continuar diseñando.

Attend to Healing: The effects of oppression are complex and often hinder our ability to take action. Integrate ongoing healing processes when designing for equity.



Ayudar a la recuperación: Los efectos de la opresión son complejos y con frecuencia dificultan nuestra habilidad para tomar acción. Integre un proceso constante de recuperación al diseñar para la equidad.

Work to Transform Power: Explore structures and opportunities for interactions in which power is shared, not exercised.



Trabajar para transformar el poder: Explore las estructuras y oportunidades para las interacciones en las cuales no se ejerce el poder, sino que se comparte.

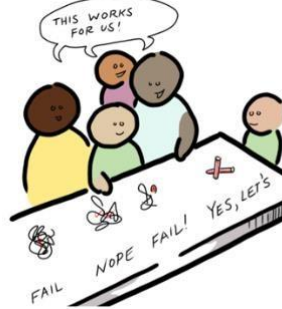
Exercise Creative Courage:

Every human is creative. Creative courage allows us to push through self-doubt and creative fragility so we can design bravely against oppression.



Take Action to Learn: The complexity of oppression must be addressed with courageous ongoing action.

Experiment as a way to think and learn – without attachment to outcome.



Share, Don't Sell: Practice transparency and nonattachment in sharing ideas with collaborators.



Ejercitar el valor creativo: Todos los seres humanos son creativos. El valor creativo nos permite superar la duda personal y fragilidad creativa para que podamos diseñar con valor en contra de la opresión.

Actuar con el fin de aprender: La complejidad de la opresión debe abordarse con una acción valiente continua. Experimente como una forma de pensar y aprender, sin apego al resultado.

Comunicar sin vender: Practique la transparencia y desapego al comunicar sus ideas con los colaboradores.